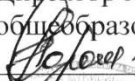


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Яковлевская основная общеобразовательная школа»
Елабужского муниципального района Республики Татарстан

«СОГЛАСОВАНО»
Заместитель директора по ВР
МБОУ «Яковлевская основная
общеобразовательная школа» ЕМР РТ
 / Николаева Е.И./
« 28 » августа 2025 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ «Яковлевская основная
общеобразовательная школа» ЕМР РТ
 / Парамонова С.А. /
Приказ № 80 от
« 28 » августа 2025 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа курса
«Историческое краеведение»
Историко - краеведческой направленности
педагога дополнительного образования
Колчина Юрия Михайловича
для учащихся 13-15 лет
Срок реализации 1 год

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № от « 28 » августа 2025г

Яковлево, 2025 год

Планируемые результаты изучения курса по дополнительному образованию (ФГОС)

Личностные результаты	Метапредметные результаты	Предметные результаты
воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности долга перед Родиной; формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов; формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; формирование осознанного, уважительного и	Регулятивные. Школьник научится: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области; адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; различать способ и результат действия. Ученик получит возможность научиться: в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.	освоение первоначальных сведений об историческом пути народов, стран и человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества; владение базовым понятийным аппаратом краеведческого знания; умение правильно употреблять и объяснять термины, понятия, первоначальные умения изучать и систематизировать информацию из различных краеведческих и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; расширение опыта оценочной деятельности на основе изучения явлений, событий, личностей, высказывая при этом собственные суждения с использованием в своей речи основных терминов и понятий; проявлять готовность применять знания по краеведению для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей республики: составление, описание важнейших памятников культуры народов, выражение своего отношения к ним; Предполагается, что в результате изучения краеведения в основной школе учащиеся должны овладеть следующими знаниями, представлениями, умениями:

доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи; развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.	Познавательные. Школьник научится: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета; осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ; строить сообщения, проекты в устной и письменной форме; проводить сравнение и классификацию по заданным критериям; устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах. Ученик получит возможность научиться: осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет; записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ; осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;	Знание хронологии, работа с хронологией: указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий истории своей местности Знание исторических фактов, работа с фактами: характеризовать место, обстоятельства участников, результаты важнейших исторических событий. Работа с историческими источниками: читать историческую карту с опорой на легенду, определять и показывать местоположение историко-географических объектов; проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.); сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различие. Описание (реконструкция): рассказывать (в связной монологической форме) или письменно об исторических событиях, их участниках или исторических деятелях на основе 2-3 источников исторических знаний; Анализ, объяснение: различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка); называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; раскрывать смысл, значение исторических терминов; Работа с версиями, оценками: приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе,
--	---	---

	осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; Коммуникативные. Школьник научится: адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения; допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; формулировать собственное мнение и позицию; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; задавать вопросы; использовать речь для регуляции своего действия; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. Ученик получит возможность научиться:	высказывая при этом собственные суждения с использованием в своей речи основных исторических терминов и понятий; Применение знаний и умений в общении, социальной среде: использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми, способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятий по поиску и охране памятников истории и культуры). <i>Предметные результаты освоения курса краеведение на уровне основного общего образования предполагают, что у учащегося сформированы:</i> целостные представления об историческом пути человечества, о месте и роли земляков в истории России; умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней; умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию; уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять
--	--	---

	учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.	исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира. <i>Выпускник научится:</i> определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов; проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Удмуртии; описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей родного села, памятники культуры; рассказывать о событиях истории своей местности раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ. <i>Выпускник получит возможность научиться:</i> сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия; видеть проявления влияния истории России на историю нашей местности
--	---	---

Содержание курса по дополнительному образованию с указанием форм организации и видов деятельности

№ п/п	Содержание	Формы организации деятельности	Виды деятельности обучающихся
	Введение. Знакомство с целями и задачами кружка. Экскурсия по селу.	Групповое классно – урочное занятие .	Ознакомление с содержанием курса

	Я и моя семья Профессии в моей семье. Успехи и достижения моей семьи. Перед первым занятием учащимся дается задание выяснить, где и в каком качестве трудятся их родители , близкие родственники. Дети устно рассказывают об этом. Семейный архив (выставка старых фотографий, открыток). Семейные реликвии. Пополнение (по возможности) экспонатов школьного краеведческого музея и музейных альбомов. Семейные будни, праздники. Традиции семьи. Приметы и суеверия. Дошедшие до наших дней (из рассказов бабушек и дедушек). Фольклор семьи (пословицы, поговорки. дразнилки, считалки, игры).	Групповые и индивидуальные классно – урочные занятия	Получение знаний о членах семьи и близких родственниках, истории своей семьи ,ее традициях, семейном фольклоре ,легендах.
	Мой дом, мои соседи, друзья Бережное отношение к своему дому ,его оборудованию, окружающей природе. Обсуждение с детьми что можно сделать во дворе своими руками либо при помощи родителей (помочь посадить цветы, расчистить снег, построить горку и т. д).Взаимоотношения с соседями, друзьями.	Лекции .Групповые классно – урочные занятия.	Изучение понятий соседи, двор, дом ,друзья. Изучение правил взаимоотношений с соседями ,друзьями, членами семьи.

	Наша школа Знакомство учащихся с традициями, историей своей школы, с выпускниками, которыми школа гордится, с учителями, работавшими в школе долгие годы. Экскурсии по школе, в школьный краеведческий музей. Обращается внимание на необходимость беречь школьное имущество.	Музейные уроки. Экскурсии по школе и в школьный музей.	Ознакомление с историей школы, ее традициями ,выпускниками, прославившими школу.
--	--	---	---

	Село в котором я живу Знакомство учащихся с историей села (окрестных поселений). Название сел и их значение. Географическое положение. Первые жители. Учащиеся должны уяснить, для чего следует знать о прошлом, почему нужно беречь то, что сохранилось от прошлого. Важно, чтобы из занятий дети вынесли практическое желание сделать что – либо для того, чтобы их село стало еще лучше. Рассказы о людях, прославивших наше поселение :академик Н.Н Пузырев. Заместитель министра машиностроения СССР Н.Г. Пузырев .Директор автозавода ЗИЛ А.П. Чураев. Семья Батолиных. Полковник В.А. Тонгузов. Полковник С.И. Пономарев и т.д. Ветераны труда. Национальный состав села. Обычаи, традиции, праздники, национальные блюда. Календарные праздники и обряды (рождество ,пасха ,масленица и др.).Прикладное искусство нашего поселения (знакомство с экспонатами школьного музея). Бытовая экология. Занятия о природе и интересным природным объектам лес, животные, деревья, травы. Зимующие и перелетные птицы. «Красная книга» нашей местности. Экологические проблемы нашего поселения. Мониторинг мест загрязнений ,определение причин и способов решения проблем (экскурсия – исследование)	Проектная и исследовательская деятельность .Музейная практика. Групповые классно –урочные занятия. Экскурсии в школьный музей. Экскурсии- исследования. Использование интернет технологий. Встречи с ветеранами.	Ознакомление с историей и географией Яковлевского, Б.Еловского ,Анзирского, Чиршинского, Черенгинского и Бессониховского поселений. Знакомство с биографией известных земляков. Ознакомление с местными традициями, праздниками, обрядами. Получение знаний о природе своей местности, экологической ситуации в поселениях. Практическое исследование ситуации.
--	--	---	--

Деятели культуры моего края Выяснение того, кто из деятелей культуры был связан с родным краем .Знакомство с творчеством земляков. Мое село в годы Великой Отечественной войны Изучение истории Великой Отечественной войны ,судеб земляков – фронтовиков. Знакомство с альбомами «Память» из фондов школьного музея о погибших в годы войны жителей села. Знакомство с альбомами «Они вернулись с Победой» на базе школьного музея. Изучение воспоминаний земляков о войне. Труженики тыла в годы Великой Отечественной войны. Жизнь Яковлевской школы в военные годы и вклад школьников в Победу. Пополнение (по возможности) фондов школьного музея фотоматериалами и новыми экспонатами по данному направлению работы. Практика поисковой работы с использованием ИКТ .Практика работы с электронными архивами.	лекции; классно-урочные занятия групповые и индивидуальные; экскурсии; консультации; киносеансы; исследовательская деятельность; использование интернет – технологий; создание видео презентаций; посещение школьных музеев и музеев города (по возможности) оформление выставок, обновление экспозиций;	Ознакомление с культурой Елабуги и района. Ознакомление с историей Великой Отечественной войны .Оценка вклада жителей с.Яковлево и окрестных поселений в Победу. Практическое освоение поисковой работы с использованием ИКТ. Ознакомление с практикой работы с электронными архивами.
Россия – Родина моя Понятие о родном крае как составной части России .Символика государства и ее значение. Проект «Символика моего поселения»	Обновление экспозиций .Оформление и защита проектов	Ознакомление с государственной символикой и символикой Елабужского муниципального района.

Тематическое планирование

Организационные занятия. Инструктаж по технике безопасности .	1
Я и моя семья.	9
Мой дом, мои соседи, друзья.	4
Наша школа.	9
Село в котором я живу.	26
Деятели культуры нашего края.	3
Мое село в годы Великой Отечественной войны.	13
Россия-Родина моя.	2

Календарно-тематическое планирование

№	Изучаемый раздел занятия. Тема	Количество часов	Календарные сроки		Примечания
			Планируемые сроки	Фактические сроки	
	Организационное занятие				
1	Вводная тема.	1	01.09.		
	Раздел 1. Я и моя семья				
2	Профессии моей семьи.	1	07.09		
3-4	Семейный архив.	2	08.09. 14.09.		
5	Традиции семьи. Семейные будни и праздники.	1	15.09.		

6	Приметы и суеверия. Фольклор моей семьи.	1	21.09.		
7	«Игры наших бабушек»	1	22.09.		
8	Старинные обряды и традиции Елабужского района.	1	28/09		
9-10	Местный фольклор	2	29.09. 05.10.		
	Раздел 2. Мой дом, мои соседи, друзья				
11	Мой дом.	1	06.10		
12	Мой двор.	1	12.10.		
13	Мои соседи.	1	13.10.		
14	Мои друзья. Раздел 3. Наша школа.	1	19.10		
15	Моя школа	1	20.10		
16	История и традиции моей школы.	1	26.10.		
17	История Б. Еловской школы.	1	27.10.		
18	Кто учит и кто учится?	1	09.11		
19	Учителя – фронтовики.	1	10.11.		
20-21	Выпускники нашей школы	2	16.11. 17.11.		
22-23	Экскурсии в школьный музей (знакомство с материалами музея по изучаемому разделу).	2	23.11 24.11.		
	Раздел 4. Село в котором я живу. (27 часов)				
24	Моя малая родина.	1	30.11.		
25	История с. Яковлево.	1	01.12.		

26	География с .Яковлево.	1	07..12.		
27	Село Яковлево в годы гражданской войны.	1	08.12.		
28-29	Развитие села Яковлево.	2	14.12. 15.12.		
30	Люди, прославившие наше село.	1	21.12.		
31	Академик Н.Н. Пузырев.	1	22.12.		
32	Заместитель министра машиностроения СССР ,начальник 5 отделения по боеприпасной отрасли Н.Г. Пузырев.	1	28.12.		
33	Генерал – майор Н.Ф. Чернышев.	1	29.12		
34	Генеральный директор завода ЗИЛ Н.П. Чураев.	1	12.01		
35	Начальник эмиграционной службы г. Санкт-Петербурга и Ленинградской области полковник С.И. Пономарев	1	13.01.		
36	Семья Тонгузовых. Полковник В.А. Тонгузов. Семья Батолиных.	1	19.01.		
37	История с. Большое Елово.	1	20.01		
38	География С Большое Елово.	1	26.01.		
39	Предпринимательство в с. Большое Елово.	1	27.01.		
40	История деревень Чирши, Черенга, Бессониха. Предпринимательство в д. Чирши.	1	01.02		
41	История С Анзирка.	1	02.02.		
42	Календарные праздники и обряды. Рождество. Пасха.	1	08.02.		
43	Календарные праздники о обряды. Масленица.	1	09.02.		
44	Календарные праздники и обряды. Сабантуй.	1	15.02.		
45	Календарные праздники и обряды. Курбан-Байрам..	1	16.02		
46	Традиции и обряды русского народа.	1	22.02.		
47	Традиции и обряды татарского народа	1	29.02.		
48	Зимующие и перелетные птицы нашей местности . Мир растений и животных . «Красная книга» нашей местности.	1	01.03.		
49-50	Экологические проблемы нашего поселения. Мониторинг мест загрязнений, поиск путей решения вопроса. (экскурсия- исследование)	2	07.03 14.03		

	Раздел 5. Деятели культуры моего края				
51	Поэты Елабуги.	1	15.03.		
52	Творчество М. Цветаевой.	1	21.03.		
53	Елабужский край в творчестве Н. Дуровой.	1	22.03.		
	Раздел 6. Мое село в годы Великой Отечественной войны.				
54-55	«Их подвиг будет жить в веках». Односельчане – участники Великой Отечественной войны.	2	28.03 29.03.		
56-57	Мои близкие на фронтах Великой Отечественной войны	2	04.04. 05.04.		
58-59	Жизнь Яковлевской школы в годы войны.	2	18.04 19.04		
60-61	Село Яковлево в годы Великой Отечественной войны. Труженики тыла.	2	25.04 26.04		
62	Село Большое Елово в годы Великой Отечественной войны	1	02.05		
63-64	Практика поисковой работы с использованием ИКТ.	2	03.05 10.05		
65-66	Практика работы с электронными архивами.	2	16.05 17.05		
	Раздел 7. Россия- Родина моя.				
67	Моя Родина – Россия	1	23.05.		
68	Мы –путешественники. Составление туристических маршрутов. Повторение способов ориентирования на местности.	1	24.05		